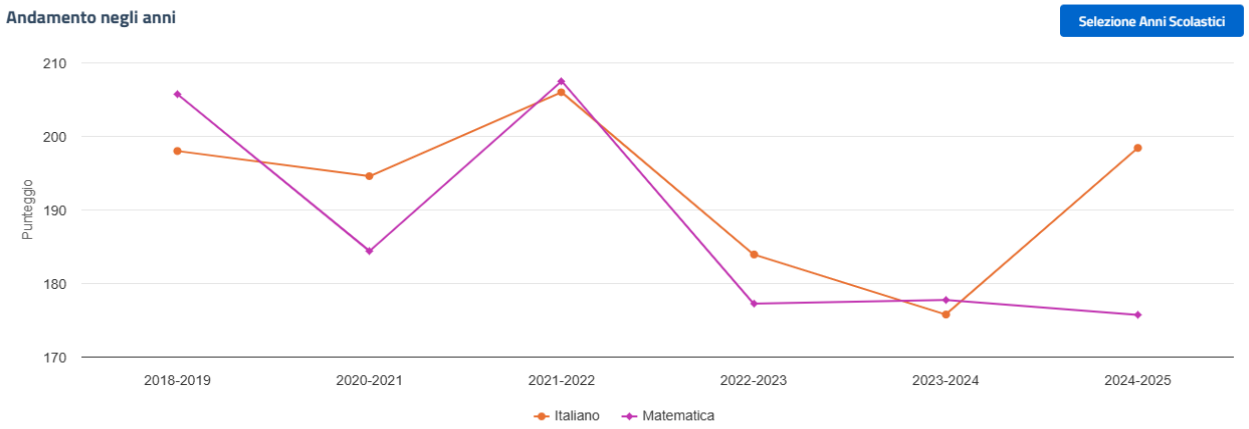
CLASSI SECONDE

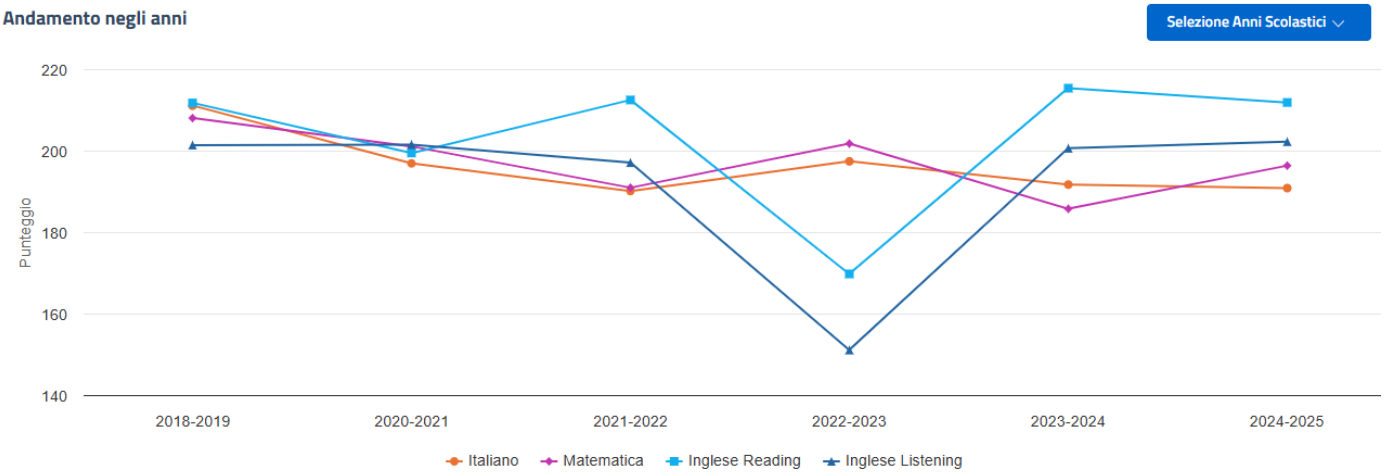
I punteggi generali per italiano sono in linea con il campione regionale e della macro-area meridionale, risultano migliori rispetto al campione nazionale. Invece per matematica i risultati risultano significativamente inferiori al campione regionale, di macro-area e nazionale.

Nei due anni precedenti la situazione presentava sia in italiano che in matematica risultati al di sotto della media del campione regionale, di macro-area e nazionale. Pertanto negli ultimi tre anni si è registrato un miglioramento dei risultati generali delle prove per la classe seconda.



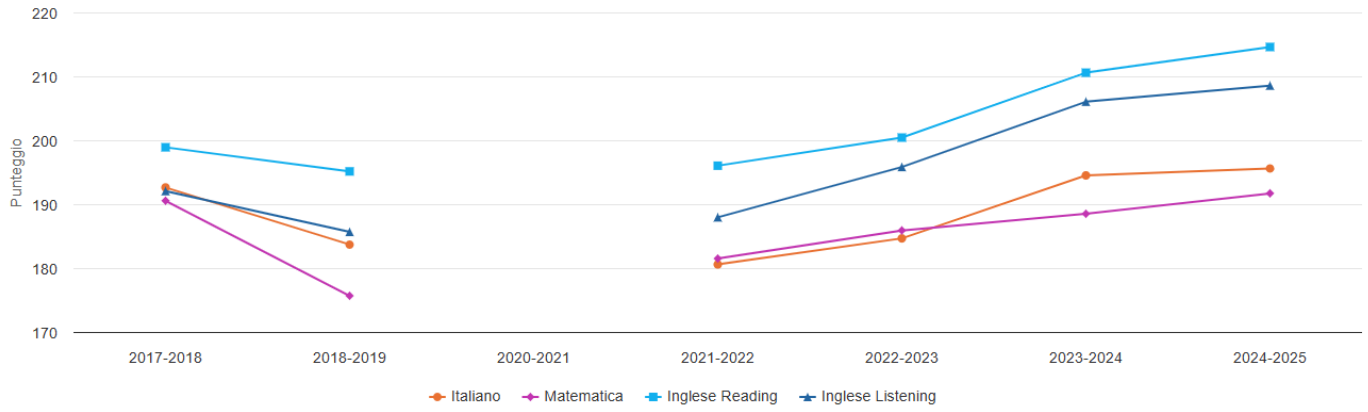
CLASSI QUINTE

Per le classi quinte i punteggi generali di italiano non si discostano dal campione regionale, di macro-area e nazionale. Per matematica i risultati sono generalmente superiori al campione di riferimento. Inglese presenta risultati che si differenziano per Reading, i cui punteggi generali sono in linea con il campione regionale e superiori rispetto al campione di macro-area e nazionale, mentre per inglese Listening i risultati sono inferiori al campione nazionale e in linea con il campione regionale e di macro-area. Nell'arco del triennio sono nettamente migliorati i risultati in inglese mentre per italiano e matematica ci sono state oscillazioni che non hanno determinato particolari miglioramenti ma neanche arretramenti significativi.

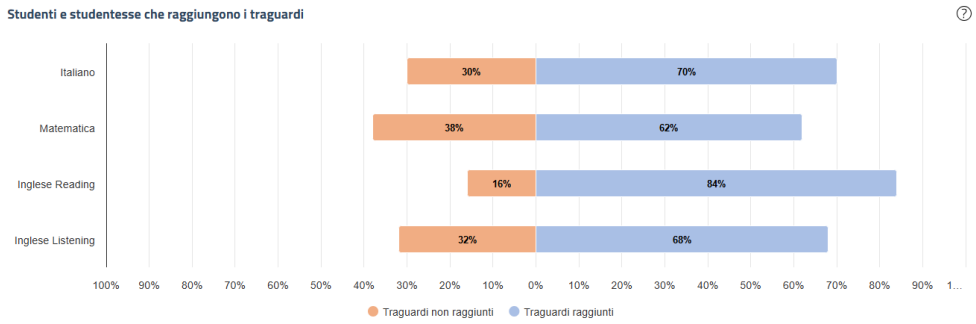


CLASSI TERZE DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I punteggi generali raggiunti nelle diverse prove da parte degli alunni delle classi terze di scuola secondaria mostrano le seguenti caratteristiche:
italiano – i punteggi ottenuti sono superiori al campione regionale, di macro-area e nazionale.
Matematica – i punteggi ottenuti sono in linea con il campione regionale, superiore al campione di macro-area e inferiori al campione nazionale.
Inglese reading – i punteggi ottenuti sono superiori al campione regionale e di macro-area ma inferiori al campione nazionale.
Inglese Listening – i punteggi ottenuti sono superiori al campione regionale e di macro-area ma inferiori al campione nazionale.
L'andamento degli ultimi tre anni mostra un progressivo miglioramento dei risultati di tutte le prove, più significativo in inglese e italiano.

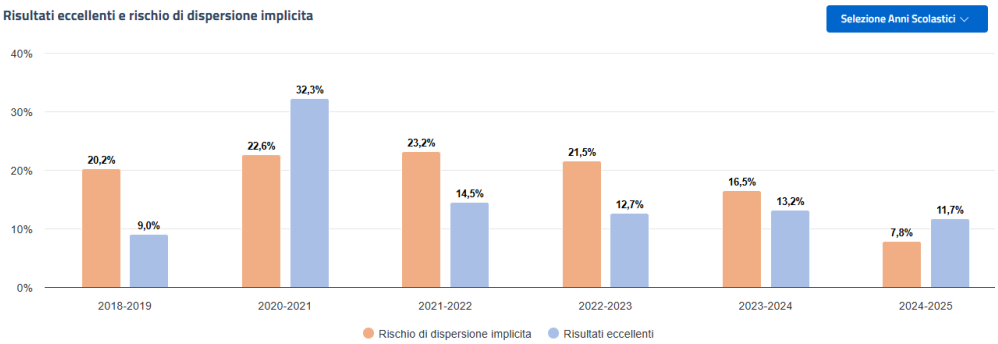


Bisogna anche evidenziare che la percentuale di alunni che raggiunge i traguardi della prova somministrata è superiore al 65% in tutte le prove, come mostra il grafico seguente.



Risultati eccellenti e rischio di dispersione implicita - Si considerano studenti e studentesse con risultati eccellenti coloro che raggiungono almeno il livello 4 sia in Italiano sia in Matematica e conseguono il livello A2 (obiettivo) in entrambe le prove di Inglese. Si considerano studenti e studentesse a rischio di dispersione implicita coloro che si fermano al livello 1 o 2 sia in Italiano sia in Matematica e non raggiungono il livello A2 (obiettivo) in entrambe le parti della prova di Inglese.

Si nota dal grafico che è diminuito negli anni il numero di studenti con rischio di dispersione implicita, d'altro canto, però, non è aumentata la percentuale di coloro che conseguono risultati eccellenti.



Andamento dei risultati delle singole prove negli anni scolastici.

L'analisi dei risultati delle singole prove negli anni scolastici, con riferimento al raggiungimento dei livelli previsti, mostra un progressivo miglioramento che vede diminuire la percentuale di alunni che si attestano al livello 1 e 2.

